



Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Marii Kownackiej w Wiskitkach

na lata 2017 - 2022

Spis treści

- I.** Wstęp
- II.** Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły
- III.** Misja i wizja szkoły
- IV.** Wartości uznawane przez społeczność szkolną
- V.** Model absolwenta
- VI.** Cele strategiczne
- VII.** Cele szczegółowe i zadania
- VIII.** Główne kierunki działania dla poszczególnych etapów edukacyjnych
 - 1. I etap edukacyjny – klasy I – III
 - 2. II etap edukacyjny – klasy IV – VIII
 - 3. Klasy gimnazjalne
- IX.** Ewaluacja programu
- X.** Załączniki programu
 - 1. Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym
 - 2. Plan pracy wychowawczo – profilaktycznej w Szkole Podstawowej im. Marii Kownackiej w Wiskitkach na dany rok szkolny
 - 3. Procedury i zasady reagowania w sytuacjach trudnych
 - 4. Kalendarz uroczystości
 - 5. Projekt ewaluacji na dany rok szkolny

I. Wstęp

Wychowanie to proces wspierania dziecka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- przepisy prawa oświatowego,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące głównych kierunków pracy i problemów w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku,
- diagnozę: sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku oraz działalności uczniów w cyberprzestrzeni (załącznik nr 1),
- analizę czynników chroniących i czynników ryzyka (załącznik nr 1),
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Integralną częścią programu będzie opracowywany każdego roku plan pracy wychowawczo - profilaktycznej, obejmujący treści programu a także główne potrzeby wynikające z diagnozy środowiska szkolnego, jak również wnioski po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, analizy czynników chroniących i ryzyka oraz priorytety ministerialne i kuratorskie.

Program będzie realizowany przez wychowawców i nauczycieli poszczególnych przedmiotów przy udziale dyrekcji szkoły i nauczycieli

specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz we współpracy z rodzicami uczniów, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną, a także z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.

II. Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły Podstawowej im. Marii Kownackiej w Wiskitkach.

III. Misja i wizja szkoły

Nadrzędną ideą Szkoły Podstawowej w Wiskitkach jest dobro ucznia. Celem działań placówki jest wspomaganie przez nauczycieli, we współpracy z rodzicami, wszechstronnego, integralnego rozwoju psychofizycznego ucznia, w warunkach poszanowania jego godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej, a równocześnie przygotowanie do odpowiedzialnego, zaangażowanego współdziałania z innymi na rzecz dobra wspólnego.

Ustawowym zadaniem szkoły obok nauczania, jest wychowanie młodego człowieka. Współczesna edukacja stawia jako priorytet nauczanie wychowujące, toteż pełnienie ról jednocześnie nauczyciela i wychowawcy wymaga dużej elastyczności i stawiania czoła nowym wyzwaniom.

Nauczanie wychowujące opiera się na zasadach:

1. Każdy uczeń jest osobą jedyną i niepowtarzalną.
2. Każdy uczeń posiada niezbywalne prawo do harmonijnego i wszechstronnego rozwoju.
3. Każdy uczeń jest osobą wolną, ale i odpowiedzialną.
4. Każdy uczeń ma prawo do błędu.
5. Każdy uczeń nosi w sobie wiele dobrego.
6. Każdy uczeń jest istotą myślącą i czującą.
7. Każdy uczeń ma prawo do godności i zachowania swojej intymności.
8. Wychowanie jest współdziałaniem i współodkrywaniem.
9. Wychowanie zakłada współpartnerstwo nauczyciela i ucznia oraz jego rodziców.
10. W toku wychowania obie strony uczą się wzajemnie od siebie.
11. Wychowanie obejmuje wszechstronny rozwój osoby ludzkiej.

IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Wartości uznawane przez społeczność szkolną są wspólnie wybrane przez uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły:

- ✓ rodzina,
- ✓ przyjaźń,
- ✓ miłość,
- ✓ poszanowanie religii, tradycji, historii,
- ✓ szacunek i uznanie innych ludzi,
- ✓ tolerancja,
- ✓ otwartość na drugiego człowieka,
- ✓ uczciwość,
- ✓ nauka,
- ✓ zdrowie,
- ✓ patriotyzm.

V. Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej im Marii Kownackiej w Wiskitkach to młody obywatel, który:

- jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe,
- ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
- szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
- jest uczciwy – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze ściąg ani podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada ani nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu; samodzielnie wykonuje prace domowe,
- jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,

- jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
- reprezentuje kulturę osobistą:
 - przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole,
 - okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
 - dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
 - dba o wygląd.

VI. Cele strategiczne

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
5. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.

VII. Cele szczegółowe i zadania

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania
<p>Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole, b) posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji : aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy, c) umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych, d) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej. <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel – nauczyciel, nauczyciel – pracownicy niepedagogiczni b) potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach: <ul style="list-style-type: none"> a) w oddziałach przedszkolnych, w klasie I i IV – zajęcia integracyjne b) w pozostałych klasach przeprowadzenie zajęć dotyczących budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdów klasowych. 2. Prowadzenie Treningów Umiejętności Społecznych dla uczniów w zależności od zdiagnozowanych potrzeb. 3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych. 4. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej. 5. Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady. 6. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych. 7. Prowadzenie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli z zakresu rozwijania kompetencji społecznych, szczególnie budowania relacji z uczniami i rodzicami. 8. Doskonalenie współpracy rodzic – wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic – pedagog. 9. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców. 10. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno - pedagogiczną, warsztaty. 11. Organizacja „Pikniku rodzinnego u Marii”. 12. Prowadzenie diagnoz wychowawczo – dydaktyczno - środowiskowych

<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) zna zasady zdrowego stylu życia b) dba o higienę osobistą i pracy umysłowej c) wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać d) ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka w celu utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego e) rozwija postawę nastawioną na rozwiązanie charakteryzującą się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy. 2. Realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę” w klasach III. 3. Realizacja programu „ W zdrowym ciele zdrowy duch”. 4. Organizowanie imprez szkolnych propagujących zdrowy styl życia „Piknik u Marii”, „Małe owocowe co nieco”. 5. Realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”. 6. Przygotowanie i realizowanie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych. 7. Prowadzenie edukacji wśród rodziców na temat zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży.
<p>Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania, b) potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez agresji, wykorzystując negocjacje i mediacje, c) traktuje innych z szacunkiem, d) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie, e) wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie uzyskać pomoc. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznavanie uczniów i rodziców oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących w szkole normach społecznych oraz konsekwencjach ich nieprzestrzegania. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie. 3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy - negocjacje, mediacje. 4. Stosowanie mediacji podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. 5. Prowadzenie treningów radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania. 6. Prowadzenie elementów Treningu Pewności siebie dla uczniów doświadczających przemocy rówieśniczej. 7. Prowadzenie spotkań dla uczniów mających problemy w zachowaniu. 8. Prowadzenie edukacji prawnej dla uczniów w klasach VI. 9. Organizowanie spotkań z policjantami, pracownikami Straży Pożarnej na temat bezpiecznych zachowań. 10. Prowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy. 11. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.

		<p>12. Organizowanie zespołów wychowawczych w przypadku uczniów często sprawiających trudności wychowawcze.</p> <p>13. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom i rodzicom.</p> <p>14. Realizacja programów „Z bezpieczeństwem za pan brat” i „Zadowolony i bezpieczny czwartoklasista”.</p>
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) angażuje się w działania wolontariatu szkolnego, samorządu uczniowskiego b) aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz innych, c) rozwija empatię, umie adekwatnie reagować w sytuacji w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony, d) aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i gminnych, imprezach kulturalnych, e) zna historię i tradycje najbliższego regionu oraz kraju, buduje swoją tożsamość narodową. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego. 2. Organizacja wolontariatu w szkole. 3. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej. 4. Wdrożenie systemu nagradzania uczniów za działalność społeczną. 5. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi. 6. Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości gminne związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych. 7. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej. 8. Organizowanie konkursów szkolnych, udział w konkursach międzyszkolnych.

<p>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) buduje swój system wartości, b) zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, umie zachować się asertywnie, c) zna i rozwija swoje zainteresowania, d) zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni, e) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego. <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat substancji psychoaktywnych, zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni, b) potrafią adekwatnie reagować w sytuacji eksperymentowania przez młodzież z substancjami psychoaktywnymi, c) potrafią skutecznie reagować w sytuacji jakiegokolwiek zagrożenia w sieci. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie w każdym roku godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom. 2. Realizacja programu „Dlaczego stop narkotykom?” klasy VI. 3. Przygotowanie w oparciu o diagnozę problemów i zagrożeń w środowisku szkolnym projektu profilaktycznego oraz jego realizacja w każdym roku szkolnym (profilaktyka wskazująca i selektywna). 4. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych zwiększaniu samoświadomości uczniów oraz nauce zachowań asertywnych i podejmowania decyzji. 5. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w internecie. 6. Przygotowanie w oparciu o zdiagnozowane potrzeby dzieci i młodzieży oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności. 7. Organizowanie wycieczek, rajdów, konkursów szkolnych. 8. Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach przedmiotowych i międzyszkolnych oraz zawodach sportowych. 9. Prowadzenie współpracy z instytucjami, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi. 10. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej. 11. Prowadzenie rozmów z rodzicami w celu poszerzenia wiedzy na temat: prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychicznego oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych. Organizowanie szkoleń, warsztatów. 12. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna). 13. Zachęcanie nauczycieli do udziału w formach doskonalenia z zakresu nowoczesnych działań profilaktycznych. 14. Prowadzenie doskonalenia zawodowego w zakresie realizacji szkolnej interwencji w przypadku pojawienia się zachowań ryzykownych. 15. Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki. 16. Udział w obchodach „Dnia bezpiecznego Internetu”.
---	---	--

VIII. Główne kierunki działania dla poszczególnych etapów edukacyjnych

1) I etap edukacyjny - klasy I – III

Obszar	Kierunki działań
Relacje - nauka i doskonalenie umiejętności społecznych	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji zachowań innych oraz własnych doświadczeń,• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.
Zdrowy styl życia - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,• zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia,• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none">• znajomość i przestrzeganie norm społecznych, regulaminu szkolnego,• kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania emocji oraz radzenia sobie z trudnymi uczuciami,• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,• kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych,• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania,• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

<p>Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów, • przeciwdziałania sytuacjom problemowym,

2) II etap edukacyjny - klasy IV - VIII

Obszar	Kierunki działań				
	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
Relacje - nauka i doskonalenie umiejętności społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna).</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p>
Zdrowy styl życia - edukacja zdrowotna	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń</p>	<p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Kształtowanie</p>	<p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p>	<p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania</p>

		i niedoskonałości.	umiejętności wybierania aktywnych form spędzania wolnego czasu.		<p>priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania - charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p>
Bezpieczeństwo uczniów	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p>
Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych	<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Budowanie atmosfery</p>	<p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Budowanie</p>	<p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p>	<p>Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie takich cech</p>	<p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Angażowanie uczniów</p>

	<p>wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Ukazywanie wartości patriotyzmu.</p>	<p>samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Rozwijanie postaw patriotycznych.</p>	<p>w działalność na rzecz pomocy innym.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Rozwijanie tożsamości narodowej.</p>
<p>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni</p>	<p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności odkrywania własnego potencjału i rozwijania zainteresowań.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np.</p>	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko-</p>

	<p>technologii informacyjnych.</p> <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p>	<p>symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p>	<p>świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych .</p>	<p>i długoterminowych.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>
--	--	---	--	---	---

3) klasy gimnazjalne

Obszar	Kierunki działań
<p>Relacje - nauka i doskonalenie umiejętności społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji, • kształtowanie umiejętności szukania inspiracji i rozwijanie własnej kreatywności, • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, • rozwijanie samorządności, • rozwijanie i umacnianie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
<p>Zdrowy styl życia - edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania i decyzje, • rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, • zachęcanie do dbałości o zdrowie psychiczne, wzmacnianie zdrowia fizycznego, • podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, • kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko – i długoterminowych.

Bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy, • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy z wykorzystaniem podstaw negocjacji i mediacji, • rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, • poszerzanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, • uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat, • rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, • umacnianie tożsamości narodowej, • rozwijanie dbałości o kulturę i dorobek narodowy.
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśniczych i mediów na zachowanie, • poszerzanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, • rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, • przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.

IX. Ewaluacja Programu

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.

Ewaluacja całego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Wiskitkach zostanie przeprowadzona po pięciu latach.

